

## 培养可持续性发展之人才

杭国明 复旦大学药学院 200032

国家之兴旺，民族之发达，其根本乃教育之兴旺发达。古今中外的发展史告诉我们，要建立一个强盛的国家，必须通过大力发展科学教育才能实现。

我们发展的教育，应当是一种可持续发展的教育，早在七十年代末，邓小平同志根据当时教育的发展状况和世界科技与文化的发展趋势，及时提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针。可持续发展之教育，其最终目的是培养出可持续发展的人才，通过他们的带头引路，带领我们全民族去实现祖国的繁荣昌盛。

那么如何才能培养可持续性发展的人才呢？

可持续发展人才的培养，关键靠的是可持续发展之教育。可持续发展之教育，其灵魂就在于培养出具有创新意识和创新能力的人才。江泽民总书记曾经就说过，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。

教育是由学生的学和教师的教所组成的双边活动。要培养有创新意识和创新能力的人才就必须从学生的学和教师教的教两方面着手进行。

教育心理学告诉我们，教学活动是以学生的学为主导作用的。而学生学习的好与坏，又主要取决于他们的学习动机。大学生的学习动机是多样的、复杂的。从学习动机的内容分析，大学生的学习动机大致可分为四类。

第一类是为实现社会主义现代化而学习的。这些学生认识到，只有掌握科学文化知识才能提高我们中华民族的文化素质，改变我们落后的状态，完成振兴中华之大业。这类学生对事业有着执着的追求，因此他们有着强烈的创新需求和创新意识。

第二类是为了在事业上有所作为而学习的。这种学生经常提醒自己努力学习科学文化，打下扎实的理论基础，开拓发展自己的能力，为今后的发展作准备。他们有着较强的开拓精神和创新意识。

第三类是为了出人头地、提高今后的社会地位而学习的。他们希望通过学习取得高学历，实现升官发财之梦。为了实现自己的目标，尽管这些学生也能在学习中积极努力，但他们明显缺乏一种创新意识，更无创新能力可言。

第四类是为了取得大学文凭而学习的。这类学生的情况比较复杂，但他们有一个共性，就是学习目的不明确，学习缺乏主动性、积极性，在学业上鲜有作为，他们根本无创新意识。

综上所述，学生有无创新意识和能力，这与学生的学习动机是密不可分的。有正确学习动机的学生，他们一般具有较强的创新意识和创新能力；学习动机不正确的学生，他们的创新意识和创新能力较差或